

А.И. Голотина

200-ЛЕТНИЙ ЮБИЛЕЙ ПРУССКИХ РЕФОРМ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО СОВРЕМЕННОЙ ФЕДЕРАТИВНОЙ РЕСПУБЛИКИ ГЕРМАНИИ

В статье анализируется проблема изучения и использования темы прусских реформ начала XIX в. в образовательном пространстве современной Федеративной Республики Германии в связи с 200-летними юбилеями эпохи наполеоновских войн. Выделяются особенности освещения данной темы в научной и учебной литературе, и в информационном пространстве Германии.

Ключевые слова: прусские реформы; юбилей; образовательное пространство; наполеоновские войны.

Сведения об авторе: Голотина Алена Игоревна, лаборант-исследователь НИИ русской культуры Уральского гуманитарного института, Уральский федеральный университет им. Первого Президента России Б.Н. Ельцина; 620083, Россия, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 51; аспирант, Уральский государственный педагогический университет; 620017, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26; e-mail: alena.golotina@mail.ru

Alena I. Golotina

200 ANNIVERSARY OF PRUSIAN REFORMS AND EDUCATIONAL SPACE OF THE MODERN FEDERAL REPUBLIC OF GERMANY*

The article analyzes the problem of studying and using the theme of Prussian reforms at the beginning of the XIX century in the educational space of the modern Federal Republic of Germany in connection with the 200th anniversaries of the era of the Napoleonic Wars. The features of coverage of this topic in the scientific and educational literature, and in the information space of Germany are highlighted.

Keywords: Prussian reforms; anniversaries; educational space; Napoleonic wars.

About the author: Alena I. Golotina, Research Assistant Research Institute of Russian Culture of the Ural Humanitarian Institute, Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin; Postgraduate Student, Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

* Исследование выполнено при финансовой поддержке Российского научного фонда (проект № 18-18-00053. «Политика памяти vs историческая память: Наполеоновские войны и Первая мировая война в юбилеях»).

В 1806 г. начинается война четвертой антифранцузской коалиции, в которой наполеоновской Франции противостоят Пруссия и Россия. Пруссия, однако, очень скоро терпит поражение в двух одновременных сражениях при Йене и Ауэрштедте, после чего прусская королевская семья бежит на восток своих владений. Последующие военные события также не приносят союзникам по коалиции успеха. В конечном итоге сражение при Фридланде привело к Тильзитскому миру, завершившему очередную войну наполеоновской эпохи. Для Пруссии Тильзитский мир знаменует собой почти полную потерю государственности, сокращение вдвое территории страны, огромную контрибуцию, урезание армии и низведение в разряд второстепенных держав. Страна находилась в состоянии, близком к краху, и именно в этот критический момент прусской истории – в октябре 1807 г. – начинаются реформы.

Прежде чем перейти непосредственно к образовательному пространству, стоит обратиться к немецкой историографии этого вопроса, сразу отметим, что в современной ФРГ наиболее распространенной точкой зрения является та, согласно которой кризис, последовавший за поражением в войне, и опасность ликвидации Пруссии как государства можно было преодолеть только через реформы [Brockfeld 2013: 221].

Немецкие авторы, исследующие реформы, чаще всего обращаются к роли отдельных личностей. В проведении реформ участвовали такие прусские генералы, как Герхард фон Шарнхорст [Stübig 2009, Stübig 2010], Карл фон Клаузевиц [Herberg-Rothe 2001], Август Вильгельм фон Гнейзенау [Lindner 2013], государственные деятели – Вильгельм Гумбольдт, Карл Август фон Гарденберг. Однако наибольшую известность получил Генрих Фридрих фон Штейн. Хотя рецензенты исследований, посвященных Штейну, и отмечают, что «в настоящее время биографий Штейна мало» [Freiherr vom Stein], работ, посвященных жизни и деятельности этого реформатора, которого «можно было считать самым популярным реформатором начала 19-го века» [Rezension zu H. Fenske], несравнимо больше тех, в которых освещена деятельность других реформаторов. Особенно часто обращались исследователи к этой персоне в период юбилея начала реформ и 250-летнего юбилея самого исторического деятеля в 2007 г. Затем интерес к личности Штейна упал, отражаясь преимущественно в небольших работах [Fenske 2012], по мнению рецензентов, выглядящих скорее как эссе.

Однако немецкая историография не ограничивается исследованиями, посвященными личностям реформаторов. В исторических исследованиях поднимаются и куда более комплексные вопросы. Что такое прусские реформы и зачем понадобилось их проводить? В чем состояла суть изменений в жизни общества и государства? В чем реформы в Пруссии отличались от попыток Наполеона создать в Рейн-

ланде идеальное государство по французскому образцу? Если обратиться к причинам, побудившим начать этот процесс, то на наш взгляд, наиболее емко обобщила задачи, стоявшие перед реформаторами, К. Хагеманн [Hagemann 2002]:

1. Необходимо было реформировать армию и страну в соответствии с требованиями времени и мобилизовать «прусскую нацию» для «народной войны».

2. Нужно было организовать экономику и общество таким образом, чтобы монархия снова стала конкурентоспособной.

3. В перспективе необходимо было, победив своих соперников в Германии, принять решение о внешних и внутренних границах Германии и её будущем политическом устройстве.

Еще одной важной темой, затрагиваемой современной немецкой историографией, является взаимосвязь между прусским реформаторским опытом и теми процессами, которые происходили в данный период времени в других частях Германии. На этом историческом фоне ученые яснее могут увидеть особенности прусских реформ. Применительно к этой проблеме будет интересно мнение, высказанное Йоргом Энгельбрехтом в его статье «По пути от сословного к гражданскому обществу. Реформационные процессы в Германии в эпоху Наполеона». Автор выделяет ряд важных отличий Пруссии от других немецких государств в этом реформационном процессе: совершенно иные условия, в которых проводились реформы (поражение в войне), однородность земель, на которых они реализовывались, личности реформаторов, хотя и не бывших пруссаками, но состоявших на прусской службе и понимавших необходимость реформ [Die Problematik der preußischen Reformen]. Кроме того – тут уже стоит сослаться на Пауля Нольте – еще одной чертой прусских реформ, как и во Франции, было то, что там были проведены такие административные реформы, которые затронули социальные и экономические структуры общества, в отличие от Рейнланда [Nolte 1991: 20]. И эта взаимосвязь проходивших в Пруссии процессов с процессами в других немецких землях и Франции часто, прямо или косвенно, прослеживается немецкими историками сегодня.

К самому же содержанию реформ (в военной, финансовой [Staatsbankrott 2006; Holtz 2010], аграрной [Bleiber 1993; Zimmermann 1993; Achilles 1993], образовательной [Mast 1993; Hartmann 1993; Stamm-Kuhlmann 1993; Holtz 2010: 147] сферах) немецкие историки обращались и обращаются в разных вариантах как в отдельных монографиях, так и в статьях, обобщая смысл исследования реформ [Vogel 1993; Vetter 1993; Mieck 1993; Botzenhart 1993; Hwang 2003], вписывая их в контекст происходивших в Пруссии внутри – [Münchow-Pohl 1987; Neugebauer 2010a; Zilch 2010; Kroll 2001; Neugebauer 2010b] и внешнеполитических событий [Baumgart 2010], рассуждая о роли того

или иного фактора, оказавшего влияние на их ход и развитие [Blockfeld 2010; Schlegelmilch].

Как мы видим, в научном пространстве вопросы изучения и осмысления прусских реформ и сегодня актуальны, однако в образовательном пространстве положение дел складывается иначе. Само по себе образовательное пространство можно трактовать крайне широко, включая в него не только учебники, пособия, учебные дисциплины и курсы в школах и университетах, но и все то, что способствует получению новых знаний – от информационных сайтов до надписей на заборах и рекламы.

Если обратиться к образовательному пространству в узком смысле, то прежде всего, стоит отметить особенность немецких учебников истории – краткость текстового материала, что, в свою очередь, компенсируется большим количеством заданий на самостоятельное изучение, карт, схем и таблиц. Впрочем, можно найти и учебники, имеющие узкую направленность, например «Революции в Европе: 1789-1917-1989» [Revolutionen in Europa 2009] 2009 г. или «Французская революция» [Die Französische Revolution 2010] 2010 г., но таких примеров немного. Важной особенностью учебников в ФРГ является также их региональность – для каждой федеральной земли часто выпускается свой учебник. Нередко можно встретить линейку учебников для одной возрастной категории, которая под общим названием включает в себя шестнадцать с виду одинаковых, но по-разному написанных учебников.

С историей начала XIX в., а значит и с интересующей нас темой, немецкие школьники впервые знакомятся в 7-8 классах. Региональный компонент в подавляющем большинстве немецких учебников выражен достаточно четко, и поэтому текстовое наполнение их, даже принадлежащих к одной линейке, может быть связано с проблемами того или иного региона, но не страны в целом. Хотя сам по себе текст в таких учебниках от региона к региону в общем похож, некоторые акценты, иначе поставленные вопросы или целые блоки совершенно новой информации заставляют задаваться вопросом о том, существует ли на уровне школы образовательное пространство, единое для всей ФРГ.

Для примера можно взять два учебника одной серии для разных федеральных земель: Берлина-Бранденбурга и Тюрингии. В первом случае мы имеем два параграфа: «Господство Наполеона. Защитник или душитель революции?» [Forum Geschichte. Berlin-Brandenburg 2017: 128] и «Прусские реформы – революция сверху?» [Ibid.: 130]. В этих параграфах ученики могут узнать о том пути, которым Наполеон пришел к власти, об отношении императора французов к Германии, поражении Пруссии в 1806 г., последовавших затем реформах и Освободительной войне. Весьма скромный объем текста сопровождается дополнительными материалами: обращением Наполеона к француз-

ским посланникам в Тоскане 1797 г., выдержками из Кодекса Наполеона, перепиской Карла Августа фон Гарденберга с неким землевладельцем о прусских реформах. К текстам, конечно, прилагаются задания, но в целом можно сделать вывод о том, что материал, представленный в этом учебнике, недостаточно полон для того, чтобы у школьников сложилось четкое представление об эпохе и ее значении для Прусского королевства.

Второй учебник, предназначенный для Тюрингии, одновременно и схож и не схож с берлинским. Помимо параграфов «Единоличное господство Наполеона» [Forum Geschichte. Thüringen 2013: 190], «Французское господство на континенте» [Ibid.: 192] или «Реформы в Пруссии – принуждение или понимание?» [Ibid.: 196] есть в учебнике параграф, посвященный региональной истории – «Наполеоновские войны в Тюрингии 1806 г.» [Ibid.: 194]. Однако, несмотря на региональный компонент, читатель этого учебника узнает о Пруссии в эпоху наполеоновских войн больше, чем тот же самый читатель учебника, предназначенного для Берлина и Бранденбурга. Целый раздел параграфа, посвященного истории Тюрингии, отводится битвам при Йене и Ауэрштедте [Ibidem], в то время как в первом учебнике об этих несомненно важных для прусской истории событиях нет ни одного упоминания, как нет и упоминания о том, что Наполеон «триумфально вошел в Берлин» [Ibid.: 196].

Система школьного образования в ФРГ отличается многоступенчатостью и разнообразием вариантов школ, в которые может попасть юный немец после того, как закончит начальную школу. В отличие от основной школы с ее базовым образованием престижные гимназии дают возможность дальнейшего образования в классическом университете, что, вероятно, подразумевает более глубокое изучение ряда предметов, в том числе и истории. Для сравнения мы взяли учебники для 2 класса гимназии из двух разных линеек учебников: «Форум истории» и «Открыть и понять».

Первый учебник – для Шлезвиг-Гольштейна, Бремена и Гамбурга – похож по своей структуре на учебники для 7-8 классов основной школы из этой же серии. Во всех этих учебниках имеются параграфы «Единоличное господство Наполеона» [Forum Geschichte. Schleswig-Holstein 2011: 122], «Французское господство на континенте» [Ibid.: 124] и «Реформы в Пруссии» [Ibid.: 128], содержит обязательный региональный компонент в виде параграфа «Последствия революции в северо-западной Германии» [Ibid.: 126], встречаются идентичные фразы о триумфальном вхождении Наполеона в Берлин и о последствиях Русского похода. Не отличаются друг от друга даже некоторые дополнительные тексты, например письмо Карла Августа фон Гарденберга. По сравнению с учебниками этой же серии здесь добавилась только карта территориальных потерь Пруссии [Ibid.: 128].

Второй учебник для гимназии, созданный для земли Баден-Вюртемберг, не повторяет и не может повторять дословно текст первого, но по своей структуре и раскрываемым в нем темам – начиная с возвышения Наполеона [Entdecken und verstehen 2017a: 126] и заканчивая концом его господства в 1812 году [Ibid.: 145] – похож на все уже рассмотренные нами ранее. Пруссии, а значит и прусским реформам, на страницах этого учебника, даже в качестве простого упоминания, места не нашлось.

В целом, можно отметить, что, обращаясь к истории Пруссии, авторы учебников, независимо от того, региональный ли это учебник или общий для всей страны, для общей школы или же для гимназии, в основном концентрируются на двух тезисах:

1. Война 1806-1807 гг. была проиграна, что и предопределило реформы.

2. События 1812 года стали концом для империи Наполеона.

Пруссия может восприниматься как пример либерализации через государственные реформы [Forum Geschichte. Bayern 2014: 81-84] для Баварии или примером изменений (в параграфе «Германия – побежденная или освобожденная?» для Нижней Саксонии) [Mosaik (Oldenbourg) 2009: 194]. Прусское королевство может быть представлено одним из государств, победивших Францию после ее поражения в России [Entdecken und verstehen 2017b: 109; Menschen-Zeiten-Räume 2017: 93; Invitation of History 2006: 44]. Прусские реформы, в свою очередь, могут восприниматься как путь к «либерализации прусского авторитарного государства и способствовать возникновению прусского национального самосознания» [Kursbuch Geschichte 2010: 231-232]. Конечно, есть учебники, в которых описываются все коалиционные войны [Revolutionen in Europa 2009: 127-128], а прусские реформы являются результатом основания Рейнского союза [Forum Geschichte. Grundwissen Geschichte 2013: 49], но в основном все сводится к двум описанным выше тезисам, в которых несложно увидеть отголоски мнений, распространенных в научном сообществе.

В рамках образовательного пространства немецких университетов все учебные занятия по данной исторической проблематике можно поделить на три группы: нацеленные на конкретизацию, на сравнение и на обобщение. В разные годы создавались курсы, на которых студенты должны были обращаться непосредственно к реформам в Пруссии. Имели место учебные занятия, ставившие своей целью сравнить прусский вариант с процессами реформирования в других немецких государствах [Bürokratie und Freiheit; Die preußischen und rheinbündischen Reformen; Reformzeiten]. Еще одним вариантом постановки исторической проблемы, в рамках которой затрагивается история Пруссии в 1806-1812 гг., являются курсы, обращавшиеся к общим вопросам

процесса реформ в немецких государствах [Reform oder Revolution; Deutsche Geschichte].

Однако образовательное пространство отнюдь не исчерпывается учебниками и преподаваемыми в университетах курсами, поскольку человек может получить знания о той или иной исторической проблеме не только в рамках учебного процесса. Фильмы, книги, статьи в газетах, сайты и музеи – все это также входит в широкое понятие образовательного пространства.

Например, незаменимым источником легкодоступных знаний для каждого школьника и студента является Википедия. Статус «хорошей статьи», которую стоит прочесть на немецком разделе Википедии, получила статья о Штейне [Heinrich Friedrich Karl vom und zum Stein], а статья, посвященная самим реформам, удостоилась оценки «отличная» [Preußische Reformen]. Существуют отдельные категории статей о персоналиях эпохи прусских реформ [Kategorie: Person] и отдельные статьи по основным реформам [Kategorie: Preußische Reformen]. Помимо Википедии существует большое количество разнообразных информационных сайтов, например, сделанная на базе Википедии электронная энциклопедия, посвященная бурной эпохе от Бастилии до Ватерлоо [Von der Bastille bis Waterloo], где возможно найти информацию и о прусских реформах [Friedrich Wilhelm III], хотя и в несопоставимо малом объеме. Поисковик «Google» на соответствующий запрос выдает более ста тыс. результатов поиска. Музейные экспонаты и информационные стенды, фильмы [Napoleon und die Deutschen] и ролики на разных видеохостингах [Preußische Reformen 1807], самый ранний из которых на видеоплатформе «YouTube» был выложен в 2008 г. [Geschichtsfestiva Historiale].

Проблемы проведения прусских реформ и их значения обсуждаются на страницах газет и журналов. Так, авторы одной из статей в журнале «Клаузевиц», посвященной этому историческому периоду, приходят к интересной мысли о том, что «с Пруссией не могло случиться ничего более лучшего, чем этот страшный разгром» [Krüger 2013: 63] в ходе войны четвертой коалиции, так как после этого начались реформы; фактически поражение стало стимулирующим фактором [Meißner 2013: 67]. В 2007 г. вышел выпуск журнала «Шпигель Шпециал», темой номера которого была Пруссия – «воинственное государство реформ» [SPIEGEL Special Geschichte]. В том же году была опубликована статья Клауса Вигрефе «Реформы 1807 г. Как Пруссия стала Великой державой» [Wiegrefe 2007], которая вызвала столь бурный отклик читателей, что стала причиной появления на свет еще одной краткой статьи, где анализировались некоторые из оставленных читателями комментариев [Chat zur Titelgeschichte 2007]. В 2011 г. выходит выпуск журнала «Шпигель Гешихте», посвященный Гогенцоллернам, в котором была и статья о «робком реформаторе» – Фридрихе-

Вильгельме III [Stamm-Kuhlmann 2011]. В газете «Вельт» в 2007 г. публикуются сразу две статьи, посвященные личности главного идеолога реформ Штейна: «Вдохновитель и реформатор» [Stoldt 2007] и «Прусский реформатор не был революционером» [Kellerhoff 2007], в 2008 г. в «Цайт» вышла статья «Реформы. Один прусский миф» [Fesser 2008]. Благодаря издающимся в Берлине газетам, таким как «Ди Тагесцайтунг» или «Берлинер Morgenpost», читатели могли узнать о том, что в 2007 г. в Берлине проводился исторический фестиваль, посвященный реформам [Auch das noch 2007; Ehrentraut 2007].

В большинстве случаев мы намеренно не указывали даты создания, публикации и размещения в открытом доступе тех или иных материалов. В некоторых случаях, как с музейными экспозициями или публикациями на каких-либо информационных сайтах [Schwabe], даты определить невозможно, но в других случаях такие даты есть, и они дают нам возможность высказать следующее предположение. Почти во всех случаях, за исключением нескольких сфер, даты появления материалов не связаны с юбилейными событиями. Статья о прусских реформах на Википедии появилась раньше – в 2004 г., а самый популярный ролик по этой теме на YouTube был выложен в открытый доступ в январе 2016 г. [Preußische Reformen 1807]. Материал учебников 2006–2007 гг. не отличается от выпущенных годом ранее или позднее, к юбилею начала реформ не приурочено создание специальных фильмов.

Представляется, что только в сфере научного пространства и особенно в СМИ можно увидеть прямую связь между двухсотлетием исторического события и созданными материалами, к которым человек мог бы обратиться в поиске новых знаний. Это заставляет нас поставить вопрос о том, насколько сильно юбилеи влияют на германское общество и насколько историческая память об отдельно взятом событии зависит от года, указанного в календаре. Более того, в данном конкретном случае юбилей начала реформ сменится через несколько лет так называемой «наполеоманией» 2013 г., и один юбилей заслонит собой в сознании общества другой, более значительный и в историческом плане более масштабный.

Список источников и литературы

- Achilles 1993** – Achilles W. Deutsche Agrargeschichte im Zeitalter der Reformen und Industrialisierung. Stuttgart, 1993. S. 134–143.
- Auch das noch 2007** – Auch das noch: Berliner vernarrt in Preußen. URL: <https://www.taz.de/Archiv-Suche/!243466&s=preu%C3%9Fische%2Breformen&SuchRahmen=Print/> (дата обращения: 10.04.2019).
- Baumgart 2010** – Baumgart S. Preußische Außenpolitik vor 1806 und ihre finanziellen Dimensionen // Krise, Reformen – und Finanzen: Preußen vor und nach der Katastrophe von 1806; [Jahrestagung der Preu-

ßischen Historischen Kommission, die im September 2008 ... stattfand] / hrsg. von Bärbel Holtz. Berlin: Duncker & Humblot, 2010. S. 91-105.

Bleiber 1993 – Bleiber H. Die preußischen Agrarreformen in der Geschichtsschreibung der DDR // Gemeingeist und Bürgersinn: die preußischen Reformen / hrsg. von Bernd Sösemann. Berlin: Duncker & Humblot, 1993. S. 109-125.

Blockfeld 2010 – Blockfeld S. Pecunia nervus rerum? Die Rolle der Staatsfinanzen in der Geschichtsschreibung zur preußischen Reformära // Krise, Reformen – und Finanzen: Preußen vor und nach der Katastrophe von 1806; [Jahrestagung der Preußischen Historischen Kommission, die im September 2008 ... stattfand] / hrsg. von Bärbel Holtz. Berlin: Duncker & Humblot, 2010. S. 333-343.

Botzenhart 1993 – Botzenhart M. Landgemeinde und staatsbürgerliche Gleichheit. Die Auseinandersetzungen um eine allgemeine Kreis- und Gemeindeordnung während der preußischen Reformzeit // Gemeingeist und Bürgersinn: die preußischen Reformen / hrsg. von Bernd Sösemann. Berlin: Duncker & Humblot, 1993. S. 85-105.

Brockfeld 2013 – Brockfeld S. Auf Lorbeeren eingeschlafen? Preußische Reformen im Schatten Napoleons // Sachsen, Preußen und Napoleon: Europa in der Zeit von 1806-1815 / Uwe Niedersen (Hrsg.). Torgau: Förderverein Europa Begegnungen; Dresden: Sächsische Landeszentrale für politische Bildung, 2013. S. 221.

Bürokratie und Freiheit – Bürokratie und Freiheit: Die preußischen und rheinbündischen Reformen 1807-1815. URL: https://oracle-web.zfn.uni-bremen.de/web/veranstaltungsuebersicht?pi_semester=WiSe2000/2001&pi_sg_id=268 (дата обращения: 10.04.2019).

Chat zur Titelgeschichte 2007 – Chat zur Titelgeschichte. “Brauchen wir einen Freistaat Preußen?“ URL: <http://www.spiegel.de/panorama/zeitgeschichte/chat-zur-titelgeschichte-brauchen-wir-einen-freistaat-preussen-a-500007.html> (дата обращения: 11.04.2019).

Deutsche Geschichte – Deutsche Geschichte 1780-1830. URL: <http://campus.verwaltung.uni-tuebingen.de/lsfpublic/rds?state=verpublish&status=init&vmfile=no&publishid=164494&moduleCall=webInfo&publishConfFile=webInfo&publishSubDir=veranstaltung> (дата обращения: 11.04.2019).

Die Französische Revolution 2010 – Kurshefte Geschichte. Die Französische Revolution / hrsg. von V. Junker, Dr. C. Keitz. Berlin: Cornelsen Verlag, 2010.

Die preußischen und rheinbündischen Reformen – Die preußischen und rheinbündischen Reformen 1803-1815. URL: <https://oracle-web.zfn.uni-bremen.de/web/veranstaltungsuebersicht?>

pi_semester=SoSe2008&pi_sg_id=268 (дата обращения:
09.04.2019).

Die Problematik der preußischen Reformen – Engelbrecht J. Auf dem Weg von der ständischen zur staatsbürgerlichen Gesellschaft. Reformprozesse in Deutschland im Zeitalter Napoleons URL: <https://www.fes.de/fulltext/historiker/00671001.htm#E10E5> (дата обращения: 10.04.2019).

Ehrentraut 2007 – Ehrentraut D. Vorwärts! Es geht in die Vergangenheit. URL: <https://www.morgenpost.de/printarchiv/berlin/article103251186/Vorwaerts-Es-geht-in-die-Vergangenheit.html> (дата обращения: 10.04.2019).

Entdecken und verstehen 2017a – Entdecken und verstehen. Geschichtsbuch. Differenzierende Ausgabe. Baden-Württemberg. Band 2: Vom Mittelalter bis zum Ersten Weltkrieg. Schülerbuch / hrsg. von Prof. Dr. H.-G. Oomen. Berlin: Cornelsen Verlag, 2017. S. 126.

Entdecken und verstehen 2017b – Entdecken und verstehen. Geschichtsbuch. Differenzierende Ausgabe. Berlin und Brandenburg. Band 7/8: Vom Mittelalter zum Zeitalter der Revolutionen / hrsg. von Dr. B. Wenzel. Berlin: Cornelsen Verlag, 2017. S. 109.

Fenske 2012 – Fenske H. Freiherr vom Stein, Reformers and Moralists. Darmstadt: WBG, 2012.

Fesser 2008 – Fesser G. Reformen: Ein preußischer Mythos. URL: <https://www.zeit.de/2008/51/A-Reformen> (дата обращения: 11.04.2019).

Forum Geschichte. Bayern 2014 – Forum Geschichte. Bayern. Band 11. Schülerbuch / hrsg. von Dr. C. Keitz, B. Köppen, K. Pflüger, U. Weiß. Berlin: Cornelsen Verlag, 2014. S. 81-84.

Forum Geschichte. Berlin-Brandenburg 2017 – Forum Geschichte. Berlin-Brandenburg. Band 7/8: Vom Mittelalter zum 19. Jahrhundert. Epochenüberblick – Längsschnitte – Fächerverbindende Module. Schülerbuch / hrsg. von R. Rauh. Berlin: Cornelsen Verlag, 2017. S. 128.

Forum Geschichte. Grundwissen Geschichte 2013 – Forum Geschichte. Grundwissen Geschichte. Von der Vorgeschichte bis zur Gegenwart / hrsg. von S. Heim-Taubert, H.-O. Regenhardt, C. Tischler. Berlin: Cornelsen Verlag, 2013. S. 49.

Forum Geschichte. Schleswig-Holstein 2011 – Forum Geschichte. Schleswig-Holstein, Hamburg, Bremen. Band 2: Von der Frühen Neuzeit bis zum Ersten Weltkrieg. Schülerbuch / hrsg. von H.-O. Regenhardt. Berlin: Cornelsen Verlag, 2011. S. 122.

Forum Geschichte. Thüringen 2013 – Forum Geschichte. Thüringen. Band 7/8: Vom Mittelalter bis zur Industrialisierung. Schülerbuch / hrsg. von H.-O. Regenhardt. Berlin: Cornelsen Verlag, 2013. S. 190.

- Freiherr vom Stein** – Freiherr vom Stein – Reformier und Moralist. URL: <https://www.wissenschaft.de/rezensionen/buecher/freiherr-vom-stein-reformer-und-moralist/> (дата обращения: 11.04.2019).
- Friedrich Wilhelm III** – Friedrich Wilhelm III. (Preußen). URL: [https://von-bastille-bis-waterloo.wikia.org/de/wiki/Friedrich_Wilhelm_III._\(Preu%C3%9Fen\)](https://von-bastille-bis-waterloo.wikia.org/de/wiki/Friedrich_Wilhelm_III._(Preu%C3%9Fen)) (дата обращения: 10.04.2019).
- Geschichtsfestiva Historiale** – Geschichtsfestiva Historiale 2007 – Die Preußischen Reformen. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=us1kMRX2mos> (дата обращения: 10.04.2019).
- Hagemann 2002** – Hagemann K. „Männlicher Muth und Teutsche Ehre“: Nation, Militär und Geschlecht zur Zeit der Antinapoleonischen Kriege Preußens. München; Wien; Zürich: Schöningh: Paderborn, 2002. S. 516.
- Hartmann 1993** – Hartmann S. Die Bedeutung des Hardenbergschen Edikts von 1812 für den Emanzipationsprozeß der preußischen Juden im 19. Jahrhundert // Gemeingeist und Bürgersinn: die preußischen Reformen / hrsg. von Bernd Sösemann. Berlin: Duncker & Humblot, 1993. S. 247-260.
- Heinrich Friedrich Karl vom und zum Stein** – Heinrich Friedrich Karl vom und zum Stein. URL: https://de.wikipedia.org/wiki/Heinrich_Friedrich_Karl_vom_und_zum_Stein (дата обращения: 10.04.2019).
- Herberg-Rothe 2001** – Herberg-Rothe A. Das Rätsel Clausewitz. Politische Theorie des Krieges im Widerstreit. München: Fink, 2001.
- Holtz 2010** – Krise, Reformen – und Finanzen: Preußen vor und nach der Katastrophe von 1806; [Jahrestagung der Preußischen Historischen Kommission, die im September 2008 ... stattfand] / hrsg. von Bärbel Holtz. Berlin : Duncker & Humblot, 2010. 318 s.
- Hwang 2003** – Hwang S.-H. Die nationale Politik, die nationale Ökonomie und die nationale Identität bei Leibniz und dem Freiherrn von Stein in ihrer Bedeutung für die Gegenwart. Göttingen: Cuvillier, 2003. 364 s.
- Invitation of History 2006** – Invitation of History. Materialien für den bilingualen Unterricht Geschichte. Volume 1: From the American Revolution to the First World War / hrsg. von Dr. C. Keitz, M. Proulx. Berlin: Cornelsen Verlag. 2006. S. 44.
- Kategorie: Person** – Kategorie: Person (Preußische Reformen). URL: [https://de.wikipedia.org/wiki/Kategorie:Person_\(Preu%C3%9Fische_Reformen\)](https://de.wikipedia.org/wiki/Kategorie:Person_(Preu%C3%9Fische_Reformen)) (дата обращения: 09.04.2019).
- Kategorie: Preußische Reformen** – Kategorie: Preußische Reformen. URL: https://de.wikipedia.org/wiki/Kategorie:Preu%C3%9Fische_Reformen (дата обращения: 09.04.2019).

- Kellerhoff 2007** – Kellerhoff S. F. Preußens Reformen war kein Revolutionär. URL: <https://www.welt.de/kultur/article1227222/Preussens-Reformer-war-kein-Revolutionaer.html> (дата обращения: 09.04.2019).
- Kroll 2001** – Kroll F.-L. Das geistige Preußen: zur Ideengeschichte eines Staates. Paderborn; München; Wien; Zürich: Schöningh, 2001. S. 31-55.
- Krüger 2013** – Krüger S. Existenzkampf gegen Napoleon Quo vadis, Preußen? // Clausewitz Spezial. Das Magazin für Militärgeschichte. Preußen / hrsg. von Dr. Tammo Luther. München: GeraMond Verlag. 2013. S. 63.
- Kursbuch Geschichte 2010** – Kursbuch Geschichte. Neue Ausgabe. Von der Antike bis zur Gegenwart. Schülerbuch Schülerbuch / hrsg. von K. Laschewski-Müller, R. Rauh. Berlin: Cornelsen Verlag. 2010. S. 231-232
- Lindner 2013** – Lindner T. August Neidhardt von Gneisenau. Ein patriotischer Jakobiner an der Spitze der preußischen Heerreform // Sachsen, Preußen und Napoleon: Europa in der Zeit von 1806-1815 / Uwe Niedersen (Hrsg.). Torgau: Förderverein Europa Begegnungen; Dresden: Sächsische Landeszentrale für politische Bildung, 2013. S. 231.
- Mast 1993** – Mast S. Nationalpädagogische Bestrebungen oder Dienst für den Staat? Bildungsreform in Preußen 1807-1840 // Gemeingeist und Bürgersinn: die preußischen Reformen / hrsg. von Bernd Söseemann. Berlin: Duncker & Humblot, 1993. S. 227-246.
- Meißner 2013** – Meißner H.-R. Militärreformen in Preußen. Eine Armee erfindet sich neu // Clausewitz Spezial. Das Magazin für Militärgeschichte. Preußen / hrsg. von Dr. Tammo Luther. München: GeraMond Verlag. 2013. S. 67.
- Mendrala 2007** – Mendrala J. Bildung ist die Veredelung des Menschen. URL: <https://www.taz.de/Archiv-Suche/15196123&s=preu%C3%9Fische%2Breformen/> (дата обращения: 10.04.2019).
- Menschen-Zeiten-Räume 2017** – Menschen-Zeiten-Räume. Geschichte. Differenzierende Ausgabe. Baden-Württemberg. Band 2: 7-8. Schülerbuch / hrsg. von S. Brokemper, Dr. E. Köster, Dr. D. Potente. Berlin: Cornelsen Verlag. 2017. S. 93.
- Mieck 1993** – Mieck I. Die verschlungenen Wege der Städtereform in Preußen (1806-1856) // Gemeingeist und Bürgersinn: die preußischen Reformen / hrsg. von Bernd Söseemann. Berlin: Duncker & Humblot, 1993. S. 53-83.
- Mosaik (Oldenbourg) 2009** – Mosaik (Oldenbourg). Der Geschichte auf der Spur Ausgabe. Niedersachsen. Band 2: 7-8. Vom Hochmittelalter bis zum Zeitalter der Revolutionen / hrsg. von Henzler C., Tocha M., Cornelißen H.-J., Ehrenfeuchter M. München: Oldenbourg Schulbuchverlag, 2009. S. 194.

- Münchow-Pohl 1987** – Münchow-Pohl B. von. Zwischen Reform und Krieg: Untersuchungen zur Bewusstseinslage in Preußen 1809 – 1812. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 1987. 479 s.
- Napoleon und die Deutschen** – Napoleon und die Deutschen. Zwischen Freiheit und Repression. URL: <https://www.zdf.de/dokumentation/die-deutschen/napoleon-und-die-deutschen-104.html> (дата обращения: 10.04.2019).
- Neugebauer 2010a** – Neugebauer W. Finanzprobleme und landständische Politik nach dem preußischen Zusammenbruch von 1806/07 // Krise, Reformen – und Finanzen: Preußen vor und nach der Katastrophe von 1806 / hrsg. von Bärbel Holtz. Berlin: Duncker & Humblot, 2010. S. 121-146.
- Neugebauer 2010b** – Neugebauer W. Kultur und Staat in Preußen um 1800 // Kulturstaat und Bürgergesellschaft: Preußen, Deutschland und Europa im 19. und frühen 20. Jahrhundert / im Auftr. der Berlin-Brandenburgischen Akademie der Wissenschaften hrsg. von Wolfgang Neugebauer und Bärbel Holtz. Berlin: Akad.-Verl., 2010. S. 15.
- Nolte 1991** – Nolte S. Republikanismus, Revolten und Reformen. Reaktionen auf die Französische Revolution in Deutschland 1789-1820 // Revolution in Deutschland? 1789-1989; sieben Beiträge / hrsg. von Manfred Hettling. Göttingen: Vandenhoeck und Ruprecht, 1991. S. 20.
- Preußische Reformen** – Preußische Reformen. URL: https://de.wikipedia.org/wiki/Preu%C3%9Fische_Reformen (дата обращения: 11.04.2019).
- Preußische Reformen 1807** – Preußische Reformen 1807. ENJOY HISTORY. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=7A3VJKDsu0c&t=4s> (дата обращения: 11.04.2019).
- Reform oder Revolution** – Reform oder Revolution? Deutschland 1770-1820. URL: https://oracle-web.zfn.uni-bremen.de/web/veranstaltungsuebersicht?pi_semester=SoSe2002&pi_sg_id=268 (дата обращения: 10.04.2019).
- Reformzeiten** – Reformzeiten. Deutschland um 1800. URL: <https://lsf.verwaltung.uni-muenchen.de/qisserver/rds?state=verpublish&status=init&vmfile=no&publishid=714513&moduleCall=webInfo&publishConfFile=webInfo&publishSubDir=veranstaltung> (дата обращения: 10.04.2019).
- Revolutionen in Europa 2009** – Kurshefte Geschichte. Revolutionen in Europa: 1789-1917-1989. Einheit oder Teilung Europas durch Revolutionen? / hrsg. von V. Junker. Berlin: Cornelsen Verlag, 2009.
- Rezension zu H. Fenske** – Rezension zu: H. Fenske: Freiherr vom Stein URL: <https://www.hsozkult.de/publicationreview/id/rezbuecher-20525> (дата обращения: 10.04.2019).

- Schlegelmilch** – Schlegelmilch A. Anfänge und Perspektiven des Verfassungsstaats in Deutschland und im Habsburgerreich zwischen 1780 und 1820. URL: <https://www.fes.de/fulltext/historiker/00671002.htm#E10E11> (дата обращения: 10.04.2019)..
- Schwabe** – Schwabe F. Preußische Reformen. URL: <https://www.geschichte-abitur.de/lexikon/uebersicht-napoleonische-zeit/preussische-reformen> (дата обращения: 10.04.2019).
- SPIEGEL Special Geschichte** – SPIEGEL Special Geschichte 3/2007. URL: <http://www.spiegel.de/spiegel/spiegelpecialgeschichte/index-2007-3.html> (дата обращения: 10.04.2019).
- Staatsbankrott 2006** – Staatsbankrott! Bankrotter Staat?: Finanzreform und gesellschaftlicher Wandel in Preußen nach 1806; Ausstellung des Geheimen Staatsarchivs Preußischer Kulturbesitz 12. Mai bis 28. Juni 2006 / in Zusammenarbeit mit der Kunstbibliothek der Staatlichen Museen zu Berlin Preußischer Kulturbesitz. Berlin: Duncker & Humblot, 2006. 123 s.
- Stamm-Kuhlmann 1993** – Stamm-Kuhlmann T. Die Rolle von Staat und Monarchie bei der Modernisierung von oben. Ein Literaturbericht mit ergänzenden Betrachtungen zur Person König Friedrich Wilhelms III // Gemeingeist und Bürgersinn: die preußischen Reformen / hrsg. von Bernd Söseemann. Berlin: Duncker & Humblot, 1993. S. 261-278.
- Stamm-Kuhlmann 2011** – Stamm-Kuhlmann T. Zaghafter Reformier. URL: <http://www.spiegel.de/spiegel/spiegelgeschichte/d-77506748.html> (дата обращения: 11.04.2019).
- Stoldt 2007** – Stoldt T.-R. Vordenker und Reformier. URL: <https://www.welt.de/dossiers/nrwpersoenlich/article1116575/Vordenker-und-Reformier.html> (дата обращения: 11.04.2019).
- Stübig 2009** – Stübig H. Gerhard von Scharnhorst – preußischer General und Heeresreformier: Studien zu seiner Biographie und Rezeption. Münster: LIT Verlag, 2009. 194 s.
- Stübig 2010** – Stübig H. Das höhere militärische Bildungswesen im Zeichen der Aufklärung // Reform – Reorganisation – Transformation. Zum Wandel in deutschen Streitkräften von den preußischen Heeresreformen bis zur Transformation der Bundeswehr / hrsg. von Karl-Heins Lutz, Martin Rink und Markus von Salisch. München: Oldenbourg Wissenschaftsverlag GmbH, 2010. S. 29-42.
- Vetter 1993** – Vetter K. Die preußischen Verwaltungs- und Verfassungsreformen in der Geschichtsschreibung der DDR // Gemeingeist und Bürgersinn: die preußischen Reformen / hrsg. von Bernd Söseemann. Berlin: Duncker & Humblot, 1993. S. 41-52.
- Vogel 1993** – Vogel B. Verwaltung und Verfassung als Gegenstand staatlicher Reformstrategie // Gemeingeist und Bürgersinn: die preußischen Reformen / hrsg. von Bernd Söseemann. Berlin: Duncker & Humblot, 1993. S. 25-40.

- Von der Bastille bis Waterloo** – Von der Bastille bis Waterloo. Wiki.
URL: https://von-bastille-bis-waterloo.wikia.org/de/wiki/Von_Bastille_bis_Waterloo_Wiki (дата обращения: 09.04.2019).
- Wiegrefe 2007** – Wiegrefe K. Reformen von 1807 Wie Preußen zur Großmacht wurde. URL: <http://www.spiegel.de/panorama/zeitgeschichte/reformen-von-1807-wie-preussen-zur-grossmacht-wurde-a-499311.html> (дата обращения: 09.04.2019).
- Zilch 2010** – Zilch R. Staatsfinanzen und Bildungsreform Formen der staatlichen Finanzierung des Bildungswesens 1797 bis 1819 // Krise, Reformen – und Finanzen: Preußen vor und nach der Katastrophe von 1806 / hrsg. von Bärbel Holtz. Berlin: Duncker & Humblot, 2010. S. 147-168.
- Zimmermann 1993** – Zimmermann C. Preußische Agrarreformen in neuer Sicht. Kommentar zum Beitrag // Gemeingeist und Bürgersinn: die preußischen Reformen / hrsg. von Bernd Söseman. Berlin: Duncker & Humblot, 1993. S. 127-136.